



BØRN- OG SKOLEUDVALGET



INDHOLD

Forord	3
Baggrund.....	4
Sagsgangen i Randers Kommune.....	4
Eksempler på større og tværgående sager	4
Randers Kommunes styringsmodel (Randersmodellen)	6
Den økonomiske politik	7
Det økonomiske årshjul.....	7
Indkøbspolitikken.....	8
Personaleområdet i Randers Kommune.....	8
Børn- og skoleområdet.....	10
Sekretariatet i Børn og Skole	10
Dagtilbudsområdet.....	11
Skoleområdet	12
Familieområdet	13
Centrale politiske beslutninger.....	15
Dagtilbudsområdet.....	15
Skoleområdet	17
Familieområdet	20
Fremadrettede centrale fokuspunkter	21
Kvalitetsdagsordenen	21
Stærke børnefællesskaber	22
Bilag 1	25
Dagtilbudsområdet.....	25
Skoleområdet	30
Familieområdet	34

FORORD

KÆRE MEDLEM AF BØRN- OG SKOLEUDVALGET

Tillykke med valget og velkommen som medlemmer i børn- og skoleudvalget. Som byrådsmedlemmer har I påtaget jer et vigtigt hverv. Store dele af jeres arbejde som byrådsmedlemmer vil finde sted i jeres udvalg, hvor I får mulighed for at fordybe jer i sager fra konkrete fagområder.

Denne pjece er udarbejdet for at give jer et indledende overblik over det fagområde, udvalget arbejder med. Pjecen er et supplement til det øvrige introduktionsprogram, som I skal igennem i løbet af det første år. Pjecen skal ses som et øjebliksbillede fra forvaltningen på vigtige sager og organisatoriske forhold, det er relevant at kende til fra starten. I takt med at arbejdet går i gang, vil I blive meget klogere på detaljer og nuancer inden for de respektive sagsområder, ligesom der også bliver truffet nye beslutninger i udvalg og byråd.

Pjecen er bygget op med en indledende fælles del, der er ens på tværs af alle udvalg. Den fælles del er efterfulgt af en fagspecifik del for jeres udvalg, der vil se forskellig ud fra udvalg til udvalg.

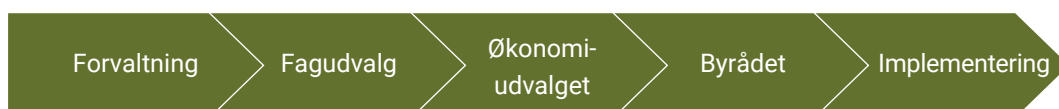
Jeg ser frem til samarbejdet med jer alle.

Med venlig hilsen
Carsten Otte

BAGGRUND

SAGSGANGEN I RANDERS KOMMUNE

Byrådet er kommunens øverste myndighed og har det overordnede ansvar for kommunens virksomhed. Byrådet bliver på dets møder forelagt sager, der vedrører kommunens anliggender. De fleste sager har været igennem en proces med flere led inden, de forelægges byrådet.



Forvaltningen udarbejder sager til politisk behandling. Forvaltningen har til opgave at indstille det til politisk beslutning. De fleste sager starter deres politiske behandling i udvalgene. Udvalgene beskæftiger sig med afgrænsede fagområder og kan i flere sager træffe beslutning alene i udvalget. Hvilke beslutninger, der kan træffes i henholdsvis byråd og udvalg, er beskrevet i kommunens kompetenceplan.

Såfremt beslutningen ikke alene kan træffes i udvalget, går sagen videre til behandling i økonomiudvalget med udvalgets indstilling vedlagt. Efter økonomiudvalgets behandling behandles og afsluttet sagen endeligt i byrådet. Byrådets beslutning gennemføres herefter af forvaltningen.

Arbejdsdelingen mellem byrådet, udvalgene og forvaltningen er fastlagt i en delegerings- og kompetencefordelingsplan (kaldet kompetenceplanen).

De formelle regler for sagsgange samt byrådsmedlemmernes rettigheder og pligter er endvidere beskrevet nærmere i 'Håndbog for byrådsmedlemmer'.



Husk din
håndbog

EKSEMPLER PÅ STØRRE OG TVÆRGÅENDE SAGER

Nogle sager og processer kan have en strategisk tyngde eller en tværgående karakter, der gør, at det er relevant for det samlede byråd at have en nærgående indsigt i sagerne. Nedenstående sager er eksempler på sådanne større og eventuelt tværgående sager.

Fremtidens Randers

Fremtidens Randers er et forandringsprojekt, der blev igangsat af byrådet i forbindelse med budgettet for 2024-27. Fremtidens Randers beskriver styrker, svagheder, problemstillinger og tendenser, der vurderes nødvendige at finde løsninger på for at styrke Fremtidens Randers Kommune. Projektet kulminerede foreløbigt med Hvidbogen, der blev præsenteret i foråret 2025. Præsentationen blev efterfulgt af en lang række borgerinddragende aktiviteter over hele kommunen.

Det afgående byråd har behandlet et oplæg til en strategisk plan for det videre arbejde. Det nye byråd vil få oplægget gennemgået sammen med det afgående byråds anbefalinger i forbindelse med opstarten af den nye valgperiode. Med afsæt heri forventes der herefter udarbejdet et revideret oplæg med henblik på, at byrådet kan træffe beslutning om, hvorledes det videre arbejde med Fremtidens Randers Kommune skal gribes an.



Fremtidens Randers blev i 2025 præsenteret og drøftet ved en lang række arrangementer over hele kommunen.

Klimaplanen

Randers Kommunes Klimaplan blev godkendt af byrådet i 2022 og har som målsætning, at kommunen som geografi skal have nedsat CO₂-udslippet med 70 % i 2030 og 100 % i 2050. Indsatsen er forankret i Parisaftalens målsætning og udføres i samarbejde og dialog med det landsdækkende DK2020-projekt. Klimaplanens indsatser går på en bred vifte af indsatser, der både dækker over natur og landbrug, persontransport, energi, erhvervslivet, bæredygtig levevis og kommunen som koncern. Projektets bredde og omfang indebærer derfor, at hovedparten af kommunens udvalg har deres egne indsatser, der hver især bidrager til den fælles målsætning. Klimaplanen skal behandles af det nye byråd i 2026.



ESG-paneldebat under Randers Festuge, hvor klima er en integreret del af programmet. Lokale virksomheder drøfter, hvordan klima, beskæftigelse og partnerskaber kan blive drivkraft for udvikling og samarbejde.

Flodbyen

Flodbyen er kommunens største byudviklingsprojekt over de næste årtier. Grundet projektets omfang er det relevant for alle byrådsmedlemmer at have et godt kendskab til Flodbyen. Projektets formål er at transformere de nuværende havnearealer i takt med havnens udflytning, at klimatilpasse store dele af Randers by mod oversvømmelser fra stormflod og skybrud, at skabe en ny broforbindelse som aflastning af Randersbro, og at give plads til mere natur tæt på midtbyen og etablere moderne boliger til blandede målgrupper. Visionen for Flodbyen er at bygge videre på Randers historiske relation til Gudenåen og skabe en ny bystruktur, hvor vandet og naturen er det centrale samlingspunkt.



Flodbyen får en unik placering på de gamle havnearealer med vand til alle sider.

RANDERS KOMMUNES STYRINGSMODEL (RANDERSMODELLEN)

Randers Kommunes styringsmodel er byrådets redskab til en effektiv styring af en organisation med et budget på omkring 9 mia. kr. og 7.668 ansatte eksklusive de timelønnede. Styringsmodellen er en decentraliseringsmodel, som bygger på principper og værdier som økonomisk decentralisering, brugerorientering og borgerinvolvering samt ledernes mulighed for at arbejde med faglighed, kvalitet og helhed tæt på borgerne. Det er byrådet, der afgør, hvordan vægtningen mellem centrale beslutninger og decentral ledelse defineres. Styringsmodellen fremlægges til godkendelse i begyndelsen af den nye byrådsperiode. På baggrund af en evaluering gennemført i 2025 og det afgående byråds anbefalinger forventes der i den forbindelse foreslået nogle ændringer til den eksisterende styringsmodel.

I tilknytning til udformningen af styringsmodellen vil byrådet skulle tage stilling til fastlæggelsen af en ny fælles vision for Randers Kommune. I forlængelse heraf skal der endvidere træffes beslutning om, hvilke politikker og tværgående strategier byrådet

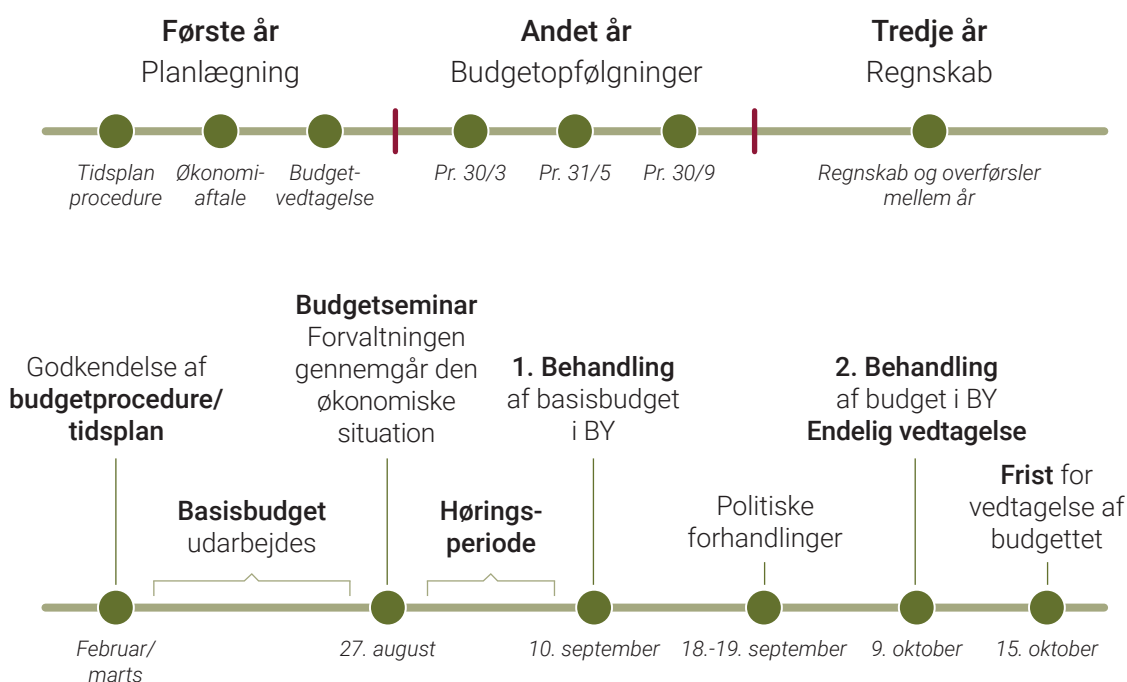
ønsker udarbejdet som grundlag for det videre arbejde med visionen. Afhængigt af byrå-
dets ønsker kan denne proces have en meget tæt kobling til det førnævnte arbejde med
Fremtidens Randers Kommune.

DEN ØKONOMISKE POLITIK

Kommunens økonomiske politik vedtages af byrådet. Politikken evalueres og (gen)ved-
tages ved starten af en ny byrådsperiode. Den overordnede ramme for politikken er den
vision, som fastsættes af byrådet – som hidtil har prioriteret ønsket om et solidt funda-
ment for sikker drift og udvikling, både fagligt og økonomisk. Den økonomiske politik
angiver både de overordnede styringsmål samt de supplerede styringsmål for den samle-
de økonomi. Dertil kommer fastlæggelse af bevillingsniveauet samt principperne for den
økonomiske decentralisering, herunder enhedernes muligheder for at overføre overskud
og underskud til det følgende budgetår. Endelig er kommunens finansielle strategi en del
af den økonomiske politik. Strategien fastlægger rammerne for den finansielle styring af
kommunens gæld og likvide midler (herunder investeringer i værdipapirer).

DET ØKONOMISKE ÅRSHJUL

Det økonomiske årshjul beskriver tidsplanen for arbejdet med budget og regnskab. Budget-
lægningen skydes for alvor i gang i juni måned med indgåelsen af økonomiaftalen mellem
KL og regeringen. Denne aftale fastlægger de overordnede rammer for kommunernes
økonomi under ét i det kommende budgetår. Budgettet for Randers Kommune godkendes
af byrådet i oktober. I løbet af året foretages der 3 budgetopfølgninger samt skøn over for-



ventet regnskab, som fremlægges til politisk godkendelse. Som afslutning på året udarbejdes der et regnskab inkl. en opgørelse over overførsler til det følgende år, som fremlægges til godkendelse i april måned året efter.

INDKØBSPOLITIKKEN

Randers Kommune køber årligt varer og tjenesteydelser for 2 mia. kr. Et indkøb i den størrelsesorden forpligter. Indkøbspolitikken besluttet i byrådet og fastlægger de overordnede rammer for indkøb i Randers Kommune. Den gældende indkøbspolitik indebærer en prioritering af, at forbruget skal være ansvarligt og bidrage til den bæredygtige omstilling i samfundet. Samtidig skal indkøbspolitikken sikre, at skatteborgernes penge bruges fornuftigt, og at beslutninger træffes ud fra sunde, økonomiske principper og rettidig omhu, så der kan frigøres økonomiske gevinster, der kan bruges på kommunens kerneydelser.

PERSONALEOMRÅDET I RANDERS KOMMUNE

Introduktion

Indenfor personaleområdet er der et løbende samarbejde mellem det politiske og det forvaltningsmæssige niveau. Økonomiudvalget er øverste personaleudvalg og afholder to møder om året med Randers Kommunes hovedudvalg, som består af tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter samt direktion. MED-udvalg i hele kommunen afgiver ligeledes kommentarer til det årlige budgetforslag. Ved hver ny byrådsperiode modtager byrådet en redegørelse for personaleområdet, som beskriver relevante data inden for medarbejderressourcer, rekruttering og arbejdsmiljø.

Personale- og ledelsespolitik

Indenfor personaleområdet er der politikker, organisering samt retningslinjer, som er med til at rammesætte samarbejdet omkring kerneopgaven. Personale- og ledelsespolitikken er den overordnede ramme, som beskriver, hvordan Randers Kommune ønsker at være en attraktiv arbejdsplads. Politikken udarbejdes af ledelsen sammen med medarbejderne og vedtages politisk. Det handler om at have en professionel rekruttering, så alle ansøgere bliver behandlet godt, og rette person besætter stillingen. Tage ansvar for uddannelse af fremtidens medarbejdere ved at ansætte elever, studerende og introducere nye generationer for vores fag.

Når vi ansætter nye medarbejdere i stillinger, skal der være en dybdegående introduktion, så de bliver en aktiv del af opgaven og fællesskabet. Vi er optaget af at være en fleksibel arbejdsplads så, vi tilgodeser medarbejdernes ønsker, så vidt det er muligt i forhold til driften. Vi vil gerne være en arbejdsplads, hvor der er plads til alle. Vi har fokus på strategisk og systematisk kompetenceudvikling, så medarbejdergruppens samlede kompetencefelt sikrer, at opgaverne bliver løst med den størst mulige kvalitet. Vi ønsker, at samarbejdet folder sig ud i det daglige mellem leder og medarbejdere. Vi har en MED-organisation, hvis fornemste opgave er at udvikle samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere for at understøtte løsning af kerneopgaven.

Strategi for arbejdsmiljø

Inden for personaleområdet rammesætter 'Strategi for arbejdsmiljø' hvilke konkrete mål alle arbejdspladser skal arbejde med i deres lokale samarbejde. Første mål handler om en arbejdsplads med høj trivsel og fremmøde. For at understøtte dette mål besvarer alle medarbejdere en trivselsmåling hvert 3. år, hvor der arbejdes med konkrete handleplaner og initiativer. Sygefraværet og fremmøde følges tæt gennem data, og der er fælles rammer for samtaler mellem leder og medarbejdere. Andet mål handler om en tryk og stærk sikkerhedskultur, hvor der er et godt samarbejde med arbejdstilsynet, regler for håndtering af kemi og registrering af arbejdsulykker. Det tredje mål handler om et psykisk sundt og attraktivt arbejdsmiljø, hvor blandt andet belastende borgerkontakter imødekommes og forebygges. Her er 'Godt i Gang' et konkret sundhedstilbud til de ansatte, hvor der både er mulighed for individuelle samtaler, workshops på arbejdspladsen og håndtering af hændelser.

Organisering i MED- og arbejdsmiljø

Arbejdsmiljøet er organiseret i en enstrengt MED- og arbejdsmiljøorganisering forankret i den lokale MED-aftale for kommunen. På alle relevante ledelsesniveauer er der et MED-udvalg, hvor tillids- og medarbejderrepræsentanter (TR), Arbejdsmiljørepræsentanter (AMR) og ledelse mødes for at drøfte arbejds-, personale-, samarbejds- og arbejdsmiljøforhold på arbejdspladsen. Hver arbejdsplads har en arbejdsmiljøgruppe, jf. arbejdsmiljøloven, som består af AMR og ledelse, hvor der arbejdes med konkrete udfordringer i det lokale arbejdsmiljø. MED-systemet har udarbejdet retningslinjer for sygefravær, stress, chikane mv., som alle arbejdspladser drøfter og efterlever i et forebyggelsesperspektiv. Det øverste MED-niveau består af Hovedudvalget, som har kommunaldirektøren som formand. I dette udvalg mødes direktionen med fælles TR og udvalgte AMR 6 gange om året og drøfter rammerne for arbejdsmiljøet i Randers Kommune. Der er valg til MED og arbejdsmiljø hvert 2 år, og der sikres en kontinuerlig kompetenceudvikling af alle funktioner.

BØRN- OG SKOLEOMRÅDET

I de følgende afsnit gives en kort introduktion til sekretariatet i Børn og Skole samt de tre tilhørende fagområder; dagtilbud, skole og familie.

SEKRETARIATET I BØRN OG SKOLE

Sekretariatschef Lone Beltoft Clausen

Den overordnede ledelse af sekretariatet varetages af sekretariatschef Lone Beltoft Clausen.

Organisering, funktion og opgaver

Sekretariatet fungerer som bindeled mellem det politiske niveau og driften på dagtilbuds-, skole- og familieområdet. Opgaverne er alsidige, men vedrører i vid udstrækning beslutningsoplæg til direktion og det politiske niveau samt at sikre udmøntningen af politiske beslutninger.

Sekretariatet varetager blandt andet:

- Politisk betjening, herunder bl.a. udarbejdelse af udvalgsdagsordener, beslutningsgrundlag og svar på spørgsmål
- Analyser, evalueringer, brugertilfredshedsundersøgelser, tildelingsmodeller og databearbejdning
- Pladsanvisning på dagtilbudsområdet og skoleindskrivning
- Sekretariatsbetjening af bl.a. Børn – og Ungeudvalget, SektorMED Skole, Dagtilbud og Familie samt Dagtilbudsrådet, Skolerådet og Randers Fælles Elevråd (RFE).
- Juridisk rådgivning, klagebehandling og håndtering af sags- og aktindsigter.
- Understøttelse af godt arbejdsmiljø i hele Børn og Skole, arbejdsmiljøkoordination og samarbejde med Arbejdstilsynet

Økonomi- og administrationschef Kenneth Koed Nielsen

Den overordnede ledelse af Økonomi og Analyse varetages af økonomi- og administrationschef Kenneth Koed Nielsen.

Organisering, funktion og opgaver

Analyse og Økonomi arbejder med økonomistyring og regnskab i tæt samarbejde med fagchefer og direktør, strategisk understøttelse af budgetprocesser og budgetopfølgninger, ledelsesinformation og forvaltningens it-processer.

Hovedopgaverne er:

- Økonomistyring af forvaltningens centrale og decentrale områder
- Strategisk understøttelse af budgetprocesser, budgetopfølgninger mv.
- Ledelsesinformation til understøttelse af ledere, chefer, direktøren og de politiske udvalg
- Strategisk understøttelse af og systemejerskab over forvaltningens IT-processer

DAGTILBUDSOMRÅDET

Dette afsnit giver en kort introduktion til dagtilbudsområdet i Randers Kommune, herunder organisering, målgruppe og lovgivning. For yderligere information henvises i øvrigt til bilag 1 for nøgletal samt en uddybende beskrivelse af fagområdet.

Dagtilbudschef Lars Lynghøj

Den overordnede ledelse af dagtilbudsområdet varetages af dagtilbudschef Lars Lynghøj.

Organisering

Dagtilbudsområdet i Randers Kommune er organiseret i fem geografiske områder med hver deres dagtilbudsleder, som alle refererer til dagtilbudschefen. Dagtilbudschefen har desuden ledelsesansvaret for kommunens fritidshjem og Børnefagligt Udviklingscenter (BFC).

Organisationsdiagram over dagtilbudsområdet i Randers Kommune kan findes i bilag 1.

Målgruppe

Målgruppen er børn i alderen 0-5 år

I Randers kommune starter langt de fleste børn i førskole den 1. marts i det år, de starter i skole. Førskolen i Randers Kommune følger dagtilbudsloven i marts og april måned, hvorefter førskolen overgår til folkeskoleloven i perioden fra maj til juli. I førskolen arbejdes der med at sikre en god og tryk overgang for børnene inden skolestart blandt andet ved, at der er kendt personale fra dagtilbuddene med i førskolen.



Lovgivning og aftaler med central betydning for dagtilbudsområdet

Der arbejdes på dagtilbudsområdet med afsæt i dagtilbudsloven samt Barnets Lov §83 (særligt dagtilbud), hvis formål er, at:

- fremme børn og unges trivsel, udvikling og læring
- give familien fleksibilitet og valgmuligheder
- forebygge social arv og eksklusion
- skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene

Der har i de seneste år været fokus på aftalen om minimumsnormeringer og den deraf følgende bestemmelse i dagtilbudsloven. På denne baggrund er der blevet arbejdet med at sikre en normering på 1:3 i vuggestuerne og 1:6 i børnehaverne.

Udover arbejdet med at sikre en bedre normering i dagtilbuddene, er der i forbindelse med Lov om minimumsnormeringer blevet lavet en pulje til opkvalificering af medarbejdere i dagtilbuddene. I Randers kommune er der tildelt knap 5 mio., og byrådet har besluttet, at midlerne fra opkvalificeringspuljen skal anvendes til uddannelse af meritpædagoger samt pædagogiske assistenter på merituddannelse (EUV1).

Der har i de seneste år været et stort fokus på kvaliteten af lege- og læringsmiljøerne på dagtilbudsområdet. Dels blev dagtilbudsloven ændret i forbindelse med Lov om minimumsnormeringer, hvor der blev stillet nye krav til rammerne for et styrket pædagogisk tilsyn. Der udkom i 2023 en national kvalitetsundersøgelse på 0-2 års området og i 2025 på 3-5 års området, og begge undersøgelser viser, at der er behov for at styrke kvaliteten i dagtilbud, hvilket der i Randers Kommune også arbejdes målrettet med.

SKOLEOMRÅDET

Dette afsnit giver en kort introduktion til skoleområdet i Randers Kommune, herunder organisering, målgruppe og lovgivning. For yderligere information henvises i øvrigt til bilag 1 for nøgletal samt en uddybende beskrivelse af fagområdet.

Skolechef Morten Lyhne

Den overordnede ledelse af skoleområdet varetages af skolechef Morten Lyhne.

Organisering

Skoleområdet er organiseret med 19 folkeskoler, heraf 18 med skolefritidsordninger, og 2 specialskoler. Skolechefen har desuden ledelsesansvaret for Randers Ungdomsskole, SSP (samarbejde mellem skolerne, sociale myndigheder og politiet) og Skolernes Udviklingscenter (SKC). Der er ansat en viceskolechef, som understøtter skolechefens ledelse af området.

Organisationsdiagram over skoleområdet i Randers Kommune kan findes i bilag 1.

Målgruppe

Folkeskoleelever i 0.-10. klasse, specialskoler og Randers Ungdomsskole.

Lovgivning og aftaler med central betydning for skoleområdet

Der arbejdes på skoleområdet med afsæt i Folkeskoleloven og i en række bekendtgørelser, herunder f.eks. bekendtgørelse nr. 1223 af 31/08/2022 om obligatoriske test i folkeskolen og bekendtgørelse nr. 31 af 11/01/2023 om måling af elevernes trivsel i folkeskolen. Samtidig har flere nyere nationale politiske aftaler stor indflydelse på arbejdet med de kommunale folkeskoler i Randers Kommune.

Det gælder aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram "Frihed og Fordybelse", hvor 33 initiativer skal styrke folkeskolen, med henblik på:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Nogle markante initiativer i aftalen er bl.a. introduktionen af en timebank der afløser den tidligere understøttende undervisning, investeringer i bedre fysiske rammer på skolerne samt indførslen af juniormesterlære. Det gælder endvidere aftalen om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem, der skal styrke evalueringskulturen i folkeskolen, og hvor nye redskaber og metoder skal støtte alle elevers faglige og alsidige udvikling og dannelse.

FAMILIEOMRÅDET

Dette afsnit giver en kort introduktion til familieområdet i Randers Kommune, herunder organisering, målgruppe, lovgivning. For yderligere information henvises i øvrigt til bilag 1 for nøgletal samt en uddybende beskrivelse af fagområdet.

Familiechef Peter Mikael Andreasen

Den overordnede ledelse af familieområdet varetages af familiechef Peter Mikael Andreasen.

Organisering

Familieområdet er organiseret i 5 centre med hver deres centerleder, der refererer til familiechefen. Centrene beskæftiger sig med forskellige opgaver, herunder:

- myndighedsrelateret arbejde, der vedrører sagsbehandling i forhold til lovgivning (f.eks. Børnefaglig undersøgelse, børnesamtaler mv.)
- udførende funktioner, hvor der tilbydes forskellige typer af indsatser til børn, unge og deres familier (f.eks. støtte i hjemmet, indsatser for unge med selvskade, spisevægring, døgninstitution etc.)
- understøttelse af børn, unge, forældre og fagpersoner, når der er bekymringer om et barns trivsel, udvikling, læring eller adfærd
- midlertidigt ophold til kvinder (og børn), der har oplevet vold
- faglig udvikling og understøttelse af det samlede familieområde

Organisationsdiagram over familieområdet findes i bilag 1.

Målgruppe

Børn og unge i alderen 0-17 år og deres familier, der har sociale udfordringer, særlige behov og/eller handicap samt Ungestøtte 18-22 år.

Lovgivning og aftaler med central betydning for familieområdet

Der arbejdes på familieområdet med afsæt i den politiske aftale Børnene Først og Barnets Lov. Intentionerne med Barnets Lov er at styrke rettighederne for børn og unge, især dem i udsatte positioner, og sikre en tidlig og effektiv indsats med henblik på at skabe trivsel og udvikling for barnet/den unge. Loven sigter mod at give børn en stærkere stemme og mere medindflydelse i deres egne sager, samt at forbedre kvaliteten af den støtte, de modtager.

Pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) er primært omfattet af Folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser, herunder bekendtgørelse om folkeskolelovens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt bekendtgørelse om specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen.

Randers Krisecenter for voldsramte kvinder er omfattet af Servicelovens §109. Formålet med denne lov er at tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer, der er udsat for vold, trusler om vold eller tilsvarende krise i nære relationer. Dette kan omfatte kvinder, der har været udsat for vold i familien eller samlivet, og som kan have deres børn med under opholdet.

CENTRALE POLITISKE BESLUTNINGER

Der er i sidste byrådsperiode truffet en række centrale politiske beslutninger, der afspejler væsentlige problemstillinger, der arbejdes med i Børn og Skole. Det er relevant, at I kender til disse med henblik på at sikre kontinuitet og i forhold til at der arbejdes efter de langsigtede målsætninger.

Beslutningerne kan i nogle tilfælde afgrænses til de enkelte fagområder, f.eks. rekrutteringsudfordringer på dagtilbudsområdet eller børnehandicapområdets sammenlægning med familieområdet. I andre tilfælde kan beslutningerne relateres til problemstillinger på tværs af de tre fagområder. Generelt er der i Børn og Skole fokus på at styrke 0-18 års perspektivet for at sikre helhed og sammenhæng i tilbud til alle børn og unge uanset, hvor tilbuddet / indsatsen organisatorisk er forankret. Endelig er der også på både dagtilbuds-, skole- og familieområdet en stor opmærksomhed på demografi og kapacitet på områderne, og en gang årligt fremlægges der en kapacitetsanalyse på dagtilbuds- og skoleområdet.

Fremtidens Randers – set i relation til Børn og Skole

Byrådet i Randers Kommune har igangsat et stort forandringsprojekt, "Fremtidens Randers", der grundlæggende skal ændre kommunens socioøkonomiske profil ved at forbedre kommunens økonomi og rammevilkår, så alle borgere løftes og får forbedret deres livsmuligheder. I Børn og Skole er vi i den anledning blandt andet optaget af problematikken omkring "de 1000 unge", eftersom der i Randers Kommune er cirka 1.000 unge i alderen 16-29 år, der er uden uddannelse eller job. En af de vigtigste prioriteter er at få vendt denne udvikling. Derfor arbejder vi i Børn og Skole på at sikre, at alle børn og unge får den bedst mulige start på livet og dermed de bedste muligheder for at lykkes i uddannelse, i job og i livet.

DAGTILBUDSOMRÅDET

Ny tildelingsmodel og udmøntning af minimumsnormeringer

Byrådet tiltrådte den 30. oktober 2023 en ny tildelingsmodel for dagtilbudsområdet med virkning fra 1. januar 2024. Der blev udover den generelle grundtildeling, som understøtter minimumsnormeringerne, blandt andet besluttet en grundtildeling på minimum 20 børn for at understøtte små institutioner, midler til tidlig indsats samt en tildeling til ledelse med afsæt i antallet af medarbejdere. Udover tildelingen til institutionerne blev der i forbindelse med tildelingsmodellen oprettet en central pulje på 1. mio. kr. årligt til efteruddannelse målrettet tidlig indsats. Tildelingsmodellen er blevet evalueret i 2025, og der fremlægges politisk sag primo 2026.

Rekruttering og øget uddannelsesgrad

For at styrke fagligheden og kvaliteten, er der på dagtilbudsområdet en politisk målsætning om at have 65% uddannede pædagoger blandt personalet i kommunens daginstitutioner. Denne målsætning er endnu ikke nået, trods flere indsatser f.eks. uddannelse af merit-pædagoger siden 2021. Randers kommune har ligesom andre kommuner i de seneste år oplevet et fald i antallet af dagplejere og en udfordring med at rekruttere nye dagplejere. I forhold til de to ovenstående udfordringer, har børne- og familieudvalget godkendt igangsættelse af en række initiativer med fokus på særligt at styrke rekrutteringen af uddannede pædagoger og i dagplejen.

Kapacitetsforøgelse

I en årrække har et stigende børnetal flere steder i kommunen og et faldende antal dagplejere skabt pres på dagtilbudsområdets kapacitet. For at sikre tilstrækkeligt med dagtilbudskapacitet til børn fra 0-5 år i Randers Kommune, har byrådet besluttet at udbygge kapaciteten i den eksisterende daginstitution Børnehuset Elmelunden og at opføre Børnehuset Dronningborg og Børnehuset Munkdrup.

Børnehuset Toftegården i Assentoft havde i 2024 bygningsmæssige udfordringer. Byrådet har på den baggrund besluttet at opføre en ny daginstitution på den eksisterende grund, der forventes at stå klar i begyndelsen af 2028. Børnehuset Toftegården skal, ligesom de tre førnævnte institutioner, have plads til 50 vuggestuebørn og 100 børnehavebørn.

Alle de nye institutioners kapacitetsforøgelse er medvirkende til at løse et stigende kapacitetsbehov, der især er i disse områder af kommunen.

Pædagogisk tilsyn med kvalitetsindikatorer

Der laves på det samlede dagtilbudsområde i Randers kommune pædagogisk tilsyn med afsæt i de følgende syv pejlemærker for kvalitet:

- Relationer
- Mangfoldighed og inklusion
- Lege- og læringsmiljøer
- Kommunikation og sprog
- Fysiske rammer
- Forældresamarbejde
- Sammenhænge

Det pædagogiske tilsyn laves af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Som en del af tilsynet laves der uanmeldte observationer i alle enheder, og der afholdes tilsynsmøde med deltagelse af ledelse, medarbejdere samt forældre. Udover data fra observationer af praksis og data fra dialogen på tilsynsmødet indgår også data fra drøftelse i forældreråd/forældrebestyrelse og data fra analyse af børneperspektivet. Der er i tilsynet en intention om at inddrage forskellige perspektiver, for at give et nuanceret indblik i en kompleks pædagogisk praksis.

Organisationsændring

I forbindelse med indgåelse af Budget 2025-28 blev det besluttet at afvikle en dagtilbudslederstilling og lave en organisationsændring på dagtilbudsområdet, hvilket betød af dagplejen pr. 1. januar 2025 blev sammenlagt med kommunens fem dagtilbud. Det betyder i praksis at dagplejere i forskelligt antal samt dagplejepædagoger er fordelt i de fem dagtilbudsområder. Efter sammenlægningen, har den overordnede ledelse på dagtilbudsområdet arbejdet målrettet med at sikre den bedst mulige sammenhæng for dagplejerne på tværs af dagtilbudsområderne og sammen med daginstitutionerne i områderne. Dagplejerne overgik i april 2025 til en ny overenskomst, hvilket særligt har haft betydning for planlægningen af gæstepleje.

SKOLEOMRÅDET

Frihed og Fordybelse

Frihed og fordybelse er en del af folkeskolens kvalitetsprogram. Det er en omfattende national aftale, vedtaget i marts 2024 og indeholder 33 initiativer, der løbende skal træffes beslutning om. Aftalen har bl.a. til hensigt at sikre mere handlefrihed og øge fleksibiliteten lokalt gennem øgede frihedsgrader på en række områder. Aftalens initiativer træder løbende i kraft over de kommende år, med start fra skoleåret 2025-2026. Det gælder fx etableringen af juniormesterlære, som blev iværksat fra 1. august 2025, hvor elever i 8. og 9. klasse får mulighed for en mere praktisk og erhvervsrettet skolegang. I Randers Kommune er der lokalt truffet beslutning om også at oprette 'Talent for håndværk' i regi af Randers Ungdomsskole for yderligere at understøtte elevernes mulighed for en mere praksisrettet skolegang. Desuden medfører Frihed og Fordybelse et nyt skema med en kortere skoledag for indskoling, samt større muligheder for at afkorte skoledagen yderligere. I Randers Kommune er der lokalt truffet beslutning om at skolerne selv kan beslutte om de vil afkorte skoledagen.

Styrkelse af kvaliteten i folkeskolen

I forlængelse af det nationale kvalitetsprogram er der på det kommunale politiske niveau arbejdet med at styrke kvaliteten i folkeskolen. Dette skal ses som led i et større udviklingsarbejde, hvor der blandt andet er udviklet en kvalitetsmodel på skoleområdet. I modellen indgår 4 kvalitetspejlemærker, som er blevet til i en lang og grundig proces, der har involveret bestyrelse, medarbejdere og ledere. Pejlemærkerne beskriver, hvordan vi skaber god skole for alle børn, både på almen- og specialområdet:

- Fællesskab og mangfoldighed - Alle skal høres
- Trivsel og deltagelsesmuligheder - Plads til dig
- Læring og motivation - Lyst til læring
- Dannelse og udvikling - Klar til verden

Kvalitetsmodellen vil fremadrettet være et politisk og administrativt sigtepunkt for den videre udvikling af kvaliteten af Randers Kommunes folkeskoler, men kvalitetsmodellen står ikke alene i arbejdet med at styrke kvaliteten i folkeskolen. I arbejdet indgår endvidere kompetenceudvikling, mentorordning, tolærerordning, databaseret ledelsesinformation

samt årlige skoleudviklingssamtaler, hvor skolechefen og den enkelte skole drøfter skolens udviklingsområder og resultater.

En skole, der kan mere for flere

Med Budget 2025-2028 og vedtagelsen af en faglig økonomisk handleplan er der lokalt fulgt op på den nationale opmærksomhed på at vende den nuværende udvikling, hvor flere og flere elever segregeres til specialtilbud. I Randers omsættes dette blandt andet til, hvordan flest mulige elever sikres en plads i det almene fællesskab, under overskriften 'Alle med i skolestart'. Dette indebærer en investeringsmodel, der styrker almenområdet muligheder for at kunne mere for flere, blandt andet gennem midler til tolærerordning, en målrettet Inklusionsindsats i indskolingen og en større kompetenceudviklingsindsats.

For yderligere at styrke bevægelsen er det ligeledes besluttet at arbejde videre med at styrke bevægelsen mod et mere praksisnært PPR, gennem et inddragende arbejde, hvor PPR understøtter arbejdet med at skabe en folkeskole, der kan mere for flere.

I juni 2025 offentliggjorde Undervisningsministeriet 14 konkrete anbefalinger til, hvordan kommuner og skoler kan arbejde med, at børn og unge med særlige behov får et undervisningstilbud, der modsvarer deres behov inden for almenområdet. Byrådet har besluttet at arbejde videre med anbefalingerne fra VIBUS, som det faglige afsæt for den fremadrettede udvikling.

Nye rammer for specialundervisningstilbuddene

Med Budget 2025-28 besluttede man også at styrke visitationspraksis til specialundervisningstilbuddene, med en ny procedure for visitation og revisitation, samt oprettelsen



af et nyt centralt visitationsudvalg. Derudover blev der også vedtaget en ny budgettildelingsmodel for specialundervisning, der sikrer ens takster til sammenlignelige tilbud og en større sammenhæng mellem alment skolernes visitationsbeslutninger og den efterfølgende betaling for specialtilbuddene.

Som opfølgning på beslutningerne vedrørende en ny budgettildelingsmodel og en ny visitationspraksis, er der udarbejdet et administrationsgrundlag for visitation til specialundervisning i Randers Kommune. Administrationsgrundlaget beskriver de rammer, der gælder for specialundervisningsområdet fra skoleåret 2025/2026, samt der er udarbejdet målgruppebeskrivelser for de eksterne specialundervisningstilbud i kommunen.

Modernisering og kapacitet på skoleområdet

Klasse- og elevtalsprognosen for 2025 viser overordnet en stabil udvikling i både elever og klasser i Randers Kommune i de kommende år. Prognosen afdækker dog samtidig tydelige lokale forskelle, som skaber kapacitetsmæssige udfordringer på specifikke skoler.

I Sydbyen forventes både Kristrup Skole og Søndermarksskolen at få flere klasser, ligesom Hornbæk Skole står over for en stigning i elevtallet. Andre skoler vil derimod opleve faldende elevtal. Denne demografiske forskydning giver et ujævnt kapacitetspres, hvor enkelte skoler i prognoseperioden nærmer sig eller overstiger de eksisterende fysiske rammer, mens andre skoler vil have ledig kapacitet. Prognosen understreger dermed behovet for en fortsat strategisk og helhedsorienteret planlægning på skoleområdet, herunder en mere fleksibel udnyttelse af både lokaler og ressourcer.

For blandt andet at imødekomme disse behov har NERD architects gennemført en omfattende skoleanalyse, som indeholder program og udviklingsplaner for folkeskolerne i Randers Kommune. Analysen sætter fokus på udviklingen af fremtidens læringsmiljøer og danner både afsæt og inspiration for modernisering af skolernes almene arealer (klasselokaler og fællesarealer) samt for udbygninger i Sydbyen og på Hornbæk Skole.

Moderniseringen af de almene arealer gennemføres i fire faser, hvoraf fase 1 og 2 allerede er igangsat. Fase 1 omfatter udvalgte modelskoler, der skal afprøve løsninger og sikre løbende og systematisk videndeling til de øvrige skoler i processen.

Modernisering og udbygning af Søndermarksskolen er også igangsat, og arbejdet på Kristrup Skole forventes igangsat primo 2026. Parallelt hermed udarbejder NERD architects i samarbejde med Hornbæk Skole en udviklingsplan, der skal skabe robuste løsninger for fremtidig kapacitet på skolen, både på kort og længere sigt.

I alle byggeprocesser lægges der vægt på en tæt og inddragende proces, hvor elever, medarbejdere og skolebestyrelser aktivt bidrager til udviklingen af de fremtidige fysiske rammer.

FAMILIEOMRÅDET

Sammenlægning med børnehandicap

Sammenlægningen af familieområdet og børnehandicap skal sikre en sammenhængende sagsbehandling og helhedsorienteret indsats til børn, unge og familier i Randers Kommune, hvor børnene og de unge behandles i én samlet forvaltning uanset hvilke udfordringer, de måtte have. Det betyder også, at dagtilbuds-, skole- og familieområdet arbejder tæt sammen ud fra et fælles børne- og læringssyn og den tværfaglige samarbejdsmodel.

Endvidere skal sammenlægningen smidiggøre og styrke samarbejdet mellem almenområdet og specialområdet, herunder så dagtilbud og skoler kender deres samarbejdspartner afhængigt af de udfordringer det enkelte barn har, og dermed kan styrke indsatsen. Endeligt skal sammenlægningen reducere driftsomkostningerne forbundet med sagsbehandling og indsats målrettet udsatte børn, unge og familier i kommunen.

Faglig økonomisk handleplan

På landsplan har der i de senere år været en markant stigning i udgifterne til børn og unge i udsatte positioner. I Randers Kommune er det lykkedes at bremse udgiftsudviklingen på den del af familieområdet, der vedrører socialt udsatte børn og unge, så der stort set er opnået budgetbalance i 2025. Der har samtidig været en budgetudfordring på børnehandicapområdet, og der er fortsat budgetubalance. Den nye faglige økonomiske handleplan for det samlede familieområde (inkl. børnehandicapområdet) skal derfor sikre et samlet budget i balance og realisere de budgetbesparelser, der er indarbejdet på det samlede familieområde, herunder det sammenlægningsrationale på 4 mio. kr., som blev besluttet i forbindelse med Budget 2025-2028.

Handleplanen har fra start primært haft fokus på det samlede døgntilbudsområde for anbragte børn og unge og på at udvide den interne vifte af forebyggende foranstaltninger som led i at sikre et fortsat fagligt veldrevet familieområde i økonomisk balance. I forbindelse med døgntilbudsområdet er der aktuelt udfordringer i forhold til at finde fagligt egnede bygninger til etableringen af flere døgntilbudspladser, og dermed udvide kapaciteten, hvorfor der bredt i forvaltningen er fokus på at løse dette.

FREMADRETTEDE CENTRALE FOKUSPUNKTER

I Børn og Skole arbejdes der med afsæt i henholdsvis Børne- og ungepolitikken og Uddannelsespolitikken. Fælles for politikkerne er en grundlæggende tro på, at alle børn og unge trods forskelligheder er ligeværdige, kompetente og har udviklingspotentialer. Derudover er der et centralt fokus på børns og unges ret til at blive hørt og have medindflydelse samt retten til at indgå i positive fællesskaber.

Som led i arbejdet med at realisere politikernes visioner og løfter, er der truffet politisk beslutning om, at man i Børn og Skole arbejder efter to fælles tværgående politiske fokuspunkter i form af et fælles børne- og læringssyn og stærke børnefællesskaber. Disse fokuspunkter danner rammen og fundamentet for den måde, der arbejdes på i Børn og Skole – uanset hvor i organisationen, man befinder sig og uanset hvilke tilbud, det drejer sig om.

Samtidig har man indenfor de tre fagområder; dagtilbud, skole og familie, sat målrettet fokus på arbejdet med at styrke kvaliteten i den daglige drift. Kvaliteten i den pædagogiske praksis i arbejdet med de mindste, kvaliteten i folkeskolen indenfor både almen og specialundervisningsområdet, og kvalitet og grundighed i sagsbehandlerens arbejde med de mest udsatte børn og familier i kommunen. Centrale overskrifter i Børn og Skole som kræver et forsat fokus og vedholdenhed for at nå i mål vedrører således arbejdet med det fælles børne- og læringssyn, arbejdet med rummelighed og fællesskaber samt arbejdet med at styrke kvaliteten i vores daglige praksis. Dette kapitel vil folde betydningen af dette arbejde lidt mere ud.

KVALITETSDAGSORDENEN

Vores fremtid afhænger af, at vi skaber glade, oplyste og dannede børn og unge. Derfor skal vi have dagtilbud, skoler, fritidstilbud og døgntilbud, der understøtter børns trivsel, læring og udvikling bedst muligt. Børn og unge skal mødes med faglige udfordringer og trykke fællesskaber, der giver lyst til at lære og mod til at være sig selv. Høj kvalitet i vores tilbud kommer ikke af sig selv, og kravene for at kunne opretholde høj kvalitet er under konstant forandring. Dette kalder på et fokus på hele tiden at styrke kvaliteten og dermed forbedre rammerne, så alle børn og unge får de bedste forudsætninger for at udfolde deres potentialer.

I Børn og Skole arbejdes der med kvalitetsdagsordenen på mange forskellige måder. Det kommer blandt andet til udtryk via en ny kvalitetsmodel på skoleområdet, arbejdet med kvalitetsindikatorer, kompetenceudviklingsforløb samt et stramt fokus på, at arbejdet med kvalitet skal indgå som en del af den daglige drift på vores institutioner, via ledelsessparring, kvalitetsudviklingssamtaler, opfølgning på data og fokus på organisatorisk læring. Målet er i sidste ende høj elevtrivsel, faglig progression, bedre karakterer i folkeskolen, dagtil-

bud med læringsmiljøer af høj pædagogisk kvalitet, professionelle og smidige sagsgange i vores komplicerede familiesager og børn og unge, der reelt inddrages og har indflydelse på deres hverdag. Dette forudsætter også et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Som afsæt for at styrke kvaliteten i arbejdet med børn og unge, er det centralt at der tages afsæt i, hvad der skaber motivation og lyst til læring hos den enkelte samt, at der skabes helhed og sammenhænge i børn og unges opvækst og udvikling. Børne- og læringssynet rammer disse elementer ind og beskriver den tilgang, som alle professionelle i Børn og Skole har i mødet med børn og unge. Der er brugt lang tid og mange møder og øvebaner på at få det fælles børne- og læringssyn indarbejdet i organisationen, men udgangspunktet er, at det er helt centralt, at alle fagprofessionelle har et fælles syn og en fælles forståelse af, hvordan vi ser og møder barnet og den unge.

Det fælles børne- og læringssyn

Alle børn og unge har ressourcer og potentialer – alle børn og unge har værdi i sig selv og gør det bedste de kan. Børn og unge skal møde læringsmiljøer, som motiverer til at lære, lege og udvikle sig, og hvor der er mulighed for at eksperimentere, udvikle fantasi og fordybelse. Børn og unge skal opleve meningsfulde og forpligtende fællesskaber, at de høres, inddrages og oplever medindflydelse.

STÆRKE BØRNEFÆLLESSKABER

Det fremgår af børne- og ungepolitikken, at alle børn og unge skal være en del af meningsfulde fællesskaber. Studier viser, at børnefællesskaber har betydning for trivslen, og børn der gentagne gange oplever at blive holdt udenfor fællesskabet kan komme til at stå i en udsat position, og kan opleve, at de ikke hører til (VIVE, EVA, Børns vilkår m.fl). Børns fællesskaber skal understøttes af nærværende voksne, der kan støtte og guide, for positive fællesskaber opstår ikke altid af sig selv.

Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber i dagtilbud, skoler og fritidstilbud fylder også i den nationalpolitiske dagsorden, hvor fællesskaber ses som et vigtigt element i arbejdet med inklusion og en skole, der kan mere for flere. Målet er at understøtte elevers alsidige udvikling og trivsel, ikke kun fagligt, men også socialt. Alle børn, også dem med særlige behov, har ret til at deltage i og få udbytte af undervisningen i den almene grundskole.

Styrket kvalitet og stærke børnefællesskaber udgør således helt centrale dagsordener i Børn og Skole, og i det følgende nævnes kort en række eksempler på, hvordan dette arbejde kommer til udtryk via konkrete beslutninger og indsatser på dagtilbud, skole- og familieområdet, hvor der også er fokus på at øge tværfagligheden og sammenhængskraften i indsatser og tilbud til børn og unge. Det afgørende er, at de politiske fokuspunkter sætter retningen for, hvordan vi skaber gode børneliv og nysgerrige børn og unge, som kan favne den alsidighed, som mennesker og verdenen byder på.

Tabel 1:**Eksempler på arbejdet med styrket kvalitet og stærke børnefællesskaber**

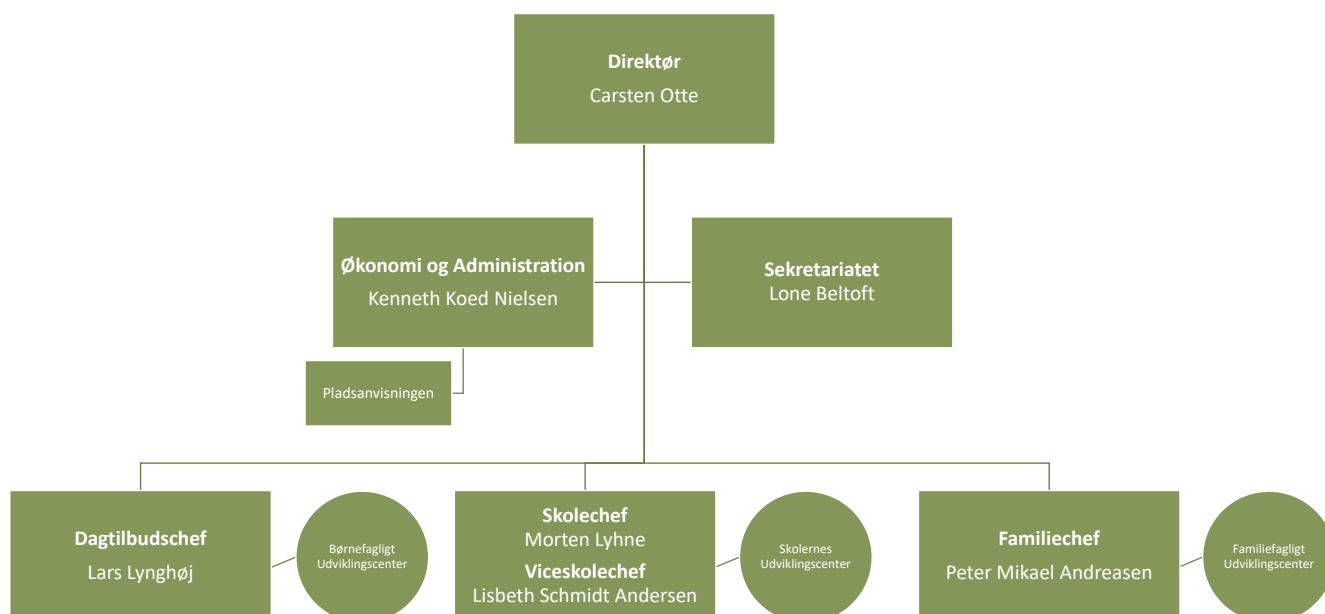
Indsats	Beskrivelse	Fagområde
Fælles børne- og læringssyn	Med det fælles børne- og læringssyn er der skabt et fælles værdibaseret fundament som medvirker til at styrke det tværfaglige samarbejde med en fælles tilgang til, hvordan alle møder barnet/den unge. Læs mere om det fælles børne- og læringssyn ovenfor.	Dagtilbud, Skole og Familie
Den tværfaglige samarbejdsmodel	Modellen sikrer tidlige, sammenhængende og effektive indsatser og den fælles struktur i modellen understøtter et koordineret og forpligtende samarbejde til gavn for barnet/den unge. Læs mere om den tværfaglige samarbejdsmodel på Randers Kommunes hjemmeside.	Dagtilbud, Skole og Familie
Forbedring af fysiske rammer (inkl. pædagogisk / didaktisk perspektiv)	I samarbejde med NERD Architects understøttes øget rummelighed i dagtilbud og skole. Der arbejdes på at skabe gode læringsmiljøer, hvor der er mulighed for afskærmning, fællesskaber samt leg og udvikling.	Dagtilbud og Skole
Kvalitetspejlemærker	Kernen i kvalitetsmodellen er fire overordnede pejlemærker for god kvalitet i udviklingsarbejdet: 1) Fællesskab og mangfoldighed, 2) Trivsel og deltagelsesmuligheder, 3) Læring og motivation, og 4) Dannelse og udvikling.	Dagtilbud og Skole
Elevfraværstrategi	Den tværgående elevfraværstrategi løber over 3 skoleår, og skal sikre en mere sammenhængende og effektiv tilgang til at forebygge, håndtere og reducere elevers fravær i skolerne. Strategien omfatter klare retningslinjer, procedurer og handlevejledning, der skal sikre ensartet håndtering af fravær på tværs af skoler. Læs mere om den tværgående elevfraværstrategi på Randers Kommunes hjemmeside.	Skole og Familie

Indsats	Beskrivelse	Fagområde
Specialpædagogisk team	Specialpædagogiske konsulenter er blevet samlet i et specialpædagogisk team på 0-18 års området i PPR. Gennem teamets arbejde med decentral sparring og visitationsopgaver, styrkes sammenhængen til de øvrige fagligheder i Børn og Skole. Teamet understøtter samtidig sammenhængen mellem visitation til specialtilbud og arbejdet med stærkere børnefællesskaber på almenområdet.	Dagtilbud, Skole og Familie
Ny procedure for visitation og revisitation	Der er igangsat en styrket visitationspraksis, med en ny procedure for visitation og revisitation, samt oprettelsen af et nyt centralt visitationsudvalg. Der er desuden udarbejdet et administrationsgrundlag for visitationer i Randers Kommune, samt der er udarbejdet målgruppebeskrivelser for specialundervisningstilbuddene i kommunen. Administrationsgrundlaget har ligeledes givet anledning til tættere samarbejde mellem de dagtilbud og skoler og PPR.	Skole og Familie
Kompetenceudvikling	På tværs af Børn og Skole er der igangsat kompetenceudviklingsforløb. På dagtilbudsområdet er der udarbejdet 6 kompetencepakker til udvikling af den pædagogiske praksis og med fokus på at sikre stærke børnefællesskaber for alle børn. På skoleområdet arbejdes der på de enkelte skoler og på tværs af skolerne med kompetenceudviklingsindsatser i et ledelses- og medarbejderspor. Der er særligt fokus på et forløb omkring faglig ledelse, og derudover arbejdes der også med makerspaces/teknologiforståelse samt en lang række andre fokusområder. På familieområdet arbejdes der med forløbet Organisation Gentænkt for at skabe en organisation, der er baseret på frihed, tillid og formål, og som styrker vores fælles ønske om at skabe bedre vilkår for børn, unge og familier.	Dagtilbud, Skole og Familie

BILAG 1

NØGLETAL OG YDERLIGERE BESKRIVELSER AF DAGTILBUDS-, SKOLE- OG FAMILIEOMRÅDET

Figur 1: Organisationsdiagram over Børn og Skole i Randers Kommune



DAGTILBUDSOMRÅDET

Hvert dagtilbudsområde består af både daginstitutioner og dagplejere som er fordelt på følgende områder:

- Dagtilbud Nordøst
- Dagtilbud Nordvest
- Dagtilbud Sydvest
- Dagtilbud Sydøst
- Dagtilbud Midt

I Randers Kommune er der 41 kommunale daginstitutioner, hvoraf langt de fleste er kombinerede daginstitutioner med både vuggestue og børnehave. Derudover er der 12 selvejende daginstitutioner og 2 daginstitutioner i forbindelse med børnebyer, hvor børnehaven ligger sammen med en skole. Disse er alle en del af kommunens tilsynsforpligtelse, som herudover også gælder for de 103 kommunale dagplejere.

Desuden er der 8 private daginstitutioner samt et varierende antal private børnepassere.

Den overordnede ledelse i de fem dagtilbudsområder varetages af en dagtilbudsleder, mens pædagogiske ledere varetager den daglige pædagogiske ledelse i daginstitutionerne. I dagplejen understøttes den faglige udvikling hos dagplejerne af dagplejepædagogerne, der organisatorisk er tilknyttet de frem geografiske områder og referer til dagtilbudslederen. Dagtilbuddene er selvstændige enheder med egen skolebestyrelse og ledelse, men er underlagt byrådets kontrol og økonomiske styring

Børnefagligt Udviklingscenter (BFC)

Børnefagligt Udviklingscenter fungerer som bindeleddet mellem dagtilbudspraksis og det politiske niveau. Medarbejderne i BFC beskæftiger sig blandt andet med kompetenceudvikling på dagtilbuds- og fritidsområdet med fokus på kapacitetsopbygning og kvalitet i kommunens dag- og fritidstilbud. Kvalitetsarbejdet sker blandt andet gennem kvalitetssamtaler med ledelsen af dagtilbuddene, sparring omkring udvikling af læringsmiljøerne i forbindelse med tilsyn, og på et strategisk niveau, via f.eks. kompetenceudviklingstiltag for ledere og medarbejdere eller ved omsætning af lovgivning og politiske beslutninger på både nationalt og kommunalt niveau. Opgaverne vedrører bl.a.

- Gennemførsel af pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene og i fritidshjem
- Sprog og sprogvurderinger i dagtilbud og hos hjemmepassede børn
- Visitation til vejledningsforløb, ressourcegrupper og Specialbørnehaven Lucernevej
- Koordinering og udvikling af indsatser for børn i samarbejde med andre afdelinger eks. Sundhedsplejen, PPR eller kultur og fritid.
- Kompetenceudviklingsforløb
- Udvikling - og forskningsprojekter og puljeansøgninger
- IT-understøttelse af dagtilbuddene
- Tværgående samarbejde, dels med de 2 øvrige udviklingscentre og dels på tværs af forvaltninger og udenfor det kommunale regi

Tilbud til børn med behov for særlig indsats

Til børn med behov for en særlig indsats er der tre ressourcegrupper, der er oprettet efter dagtilbudslovens §4, og som alle ligger i forbindelse med et alment dagtilbud. Udover en plads i ressourcegrupperne, yder medarbejderne fra ressourcegrupperne praksisnær vejledning til det almene dagtilbudsområde.

Pr. 1. januar 2025 er Specialbørnehaven Lucernevej blevet en del af dagtilbudsområdet. Det er et særligt dagtilbud oprettet efter Barnets Lov §83, og er det mest indgribende dagtilbud for børn i alderen 0-6 år i Randers Kommune. Alle dagtilbud for 0-6-årige nu samlet under samme forvaltning, hvilket giver mulighed for at understøtte faglige synergier, overgange og stærke børnefællesskaber for alle børn i målgruppen.

Fritidshjem

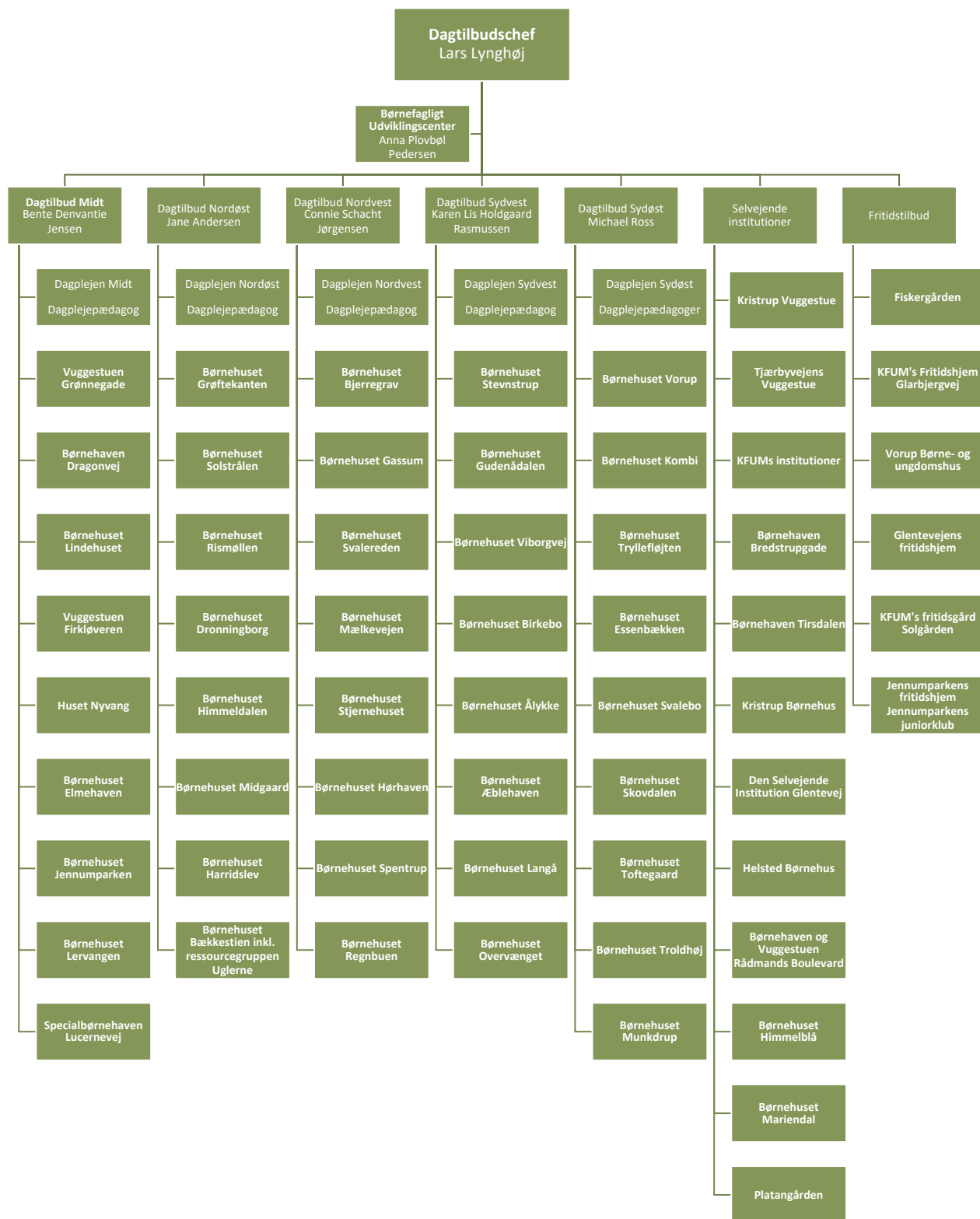
Der er 7 fritidshjem i Randers Kommune, der alle er oprettet efter dagtilbudsloven. 2 fritidshjem er kommunale, 4 er selvejende og ét er privat. På de 2 kommunale fritidshjem, Solgården og Fiskergården, er der et antal pladser til børn med særlige behov.

Nøgletal pr. september 2025

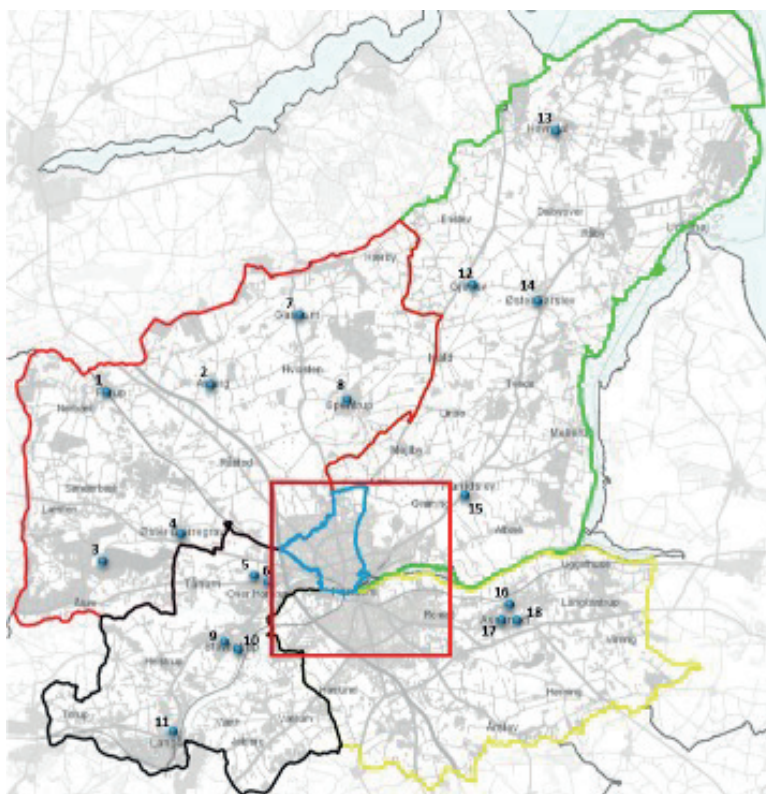
Daginstitutioner	• 41 kommunale daginstitutioner, hvoraf langt de fleste er kombinerede daginstitutioner med både vuggestue og børnehave, og dagplejen med 116 kommunale dagplejere, fordelt på 5 dagtilbudsområder • 1 specialbørnehave • 12 selvejende institutioner • 2 daginstitutioner i forbindelse med børnebyer • 2 daginstitutioner i forbindelse med børnebyer • 7 fritidshjem, fordelt på 2 kommunale, 4 selvejende og 1 privat
Antal børn i alt	Aktuelt omkring 4.000 børn i kommunale og selvejende dagtilbud, hvoraf ca. 1.500 er i alderen 0-2 år og 2.500 er i alderen 3-5 år.
Private daginstitutioner og privat pasning	8 private daginstitutioner og et varierende antal private børnepassere
Visitationer	Der visiteres til følgende indsatser på dagtilbudsområdet; vejledningsforløb, plads i en af kommunens 3 ressourcegrupper eller til Specialbørnehaven Lucernevej, der er kommunens §83 tilbud efter Barnets lov.
Sprogvurderinger	Seneste vurdering af talesproglige færdigheder i Randers Kommune i 2024 omfattede 2.279 børn. Her viste data på tværs af aldersgrupper, at: • 85,7% har behov for en generel indsats • 7,4% har brug for en fokuseret indsats • 6,9% har brug for en særlig indsats.
Personale	Omkring 1.400 medarbejdere, herunder 34 pædagogiske ledere af kommunale dagtilbud samt 5 overordnede dagtilbudsledere
Budget	Budgettet for dagtilbudsområdet* er ca. 568 mio. kr. i 2026

Note: * = uden Lucernevejens Børnehave

Figur 2: Organisationsdiagram over dagtilbudsområdet i Randers Kommune



Figur 3: Oversigtskort over daginstitutioner i Randers Kommune



Daginstitutioner

Kommunale institutioner:

1. Fårup Børnehave
2. Børnehuset Svalereden
3. Fussingø Naturbørnehave
4. Børnehuset Bjerregrav
5. Børnehuset Overvænget
6. Børnehuset Æblehaven
7. Gassum Børnehus
8. Børnehuset Spentrup
9. Børnehuset Stevnstrup
10. Børnehuset Gudenådal
11. Børnehuset Langå
12. Grøftekanalen
13. Havndal Børnehave
14. Børnehuset Solstrålen
15. Børnehuset Harriidslev
16. Børnehuset Essenbækken
17. Børnehuset Svalebo
18. Børnehuset Toftegården

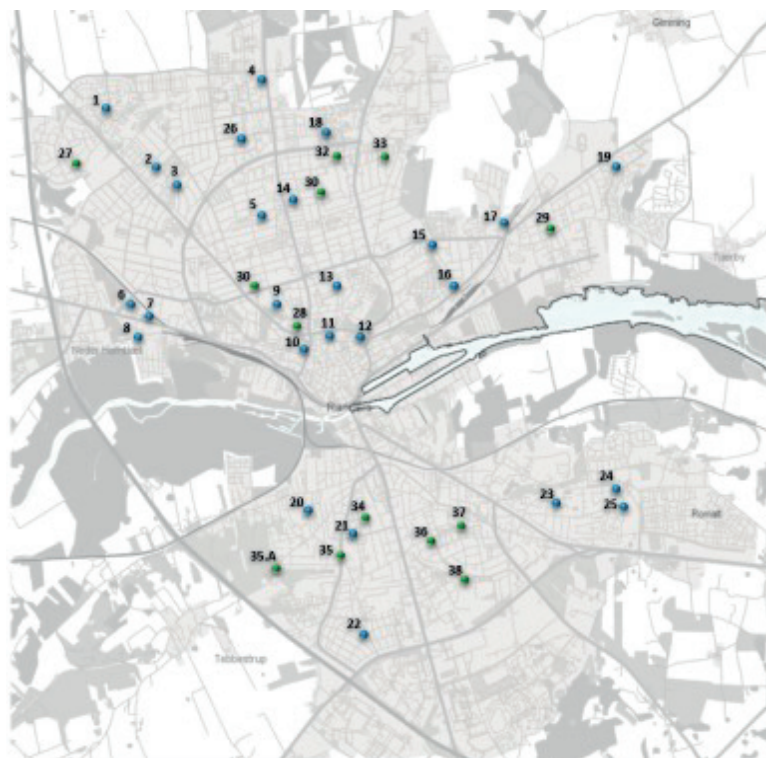
Daginstitutioner

Kommunale institutioner:

1. Børnehuset Stjernehuset
2. Børnehuset Mælkevejen
3. Børnehuset Hørhaven
4. Børnehuset Regnbuen
5. Børnehuset Nyvang
6. Børnehuset Birkebo
7. Børnehuset Viborgvej
8. Børnehuset Ålykke
9. Børnehuset Elmehaven
10. Børnehuset Lindehuset
11. Vuggestuen Grønnegade
12. Børnehuset Dragonvej
13. Vuggestuen Firkløveren
14. Børnehuset Lervangen
15. Børnehuset Bækkestien
16. Børnehuset Midgaard
17. Børnehuset Rismøllen
18. Børnehuset Jennumparken
19. Børnehuset Himmeldalen
20. Børnehuset Skovdalen
21. Børnehuset Vorup
22. Børnehuset Vorup (Orkestervej)
23. Børnehuset Trolldøj
24. Børnehuset Kombi
25. Børnehuset Tryllefløjten
26. Specialbørnehuset Lucernevej

Selvejende institutioner

27. Helsted Børnehus
28. Børnehuset Bredstrupgade
29. Tjærbyvejens Vuggestue
30. Børnehuset og vuggestuen Rådmands Boulevard
31. Den Selvejende Inst. Glentevej
32. KFUM
33. Platangården
34. Børnehuset Mariendal
35. Børnehuset Himmelblå
- 35A Udegruppen Månehuset
36. Børnehuset Tirsdalen
37. Kristrup Vuggestue
38. Kristrup Børnehus



SKOLEOMRÅDET

Folkeskoler og specialskoler

Randers Kommune har 19 kommunale folkeskoler, hvoraf 10 skoler har specialklasserækker, og 2 specialskoler. 7 af folkeskolerne har alene 0.-6. klasse, mens én skole er overbygningsskole for 7.-9. klasse. De øvrige skoler dækker 0.-9. klasse. Der er ligeledes stor variation i elevtallet på de enkelte skoler, idet den mindste skole har 78 elever, mens den største skole har 886 elever, og i forhold til om en skole ligger bynært eller i landdistrikterne.

Skolerne tilbyder pasning før og efter skoletid i form af skolefritidsordninger (SFO) for elever i 0.-3. klasse. 2 skoler har tilknyttet fritidshjem. Derudover fungerer 2 skoler som børnebyer, hvor der til skolerne er tilknyttet dagtilbud med vuggestue og børnehave for 0-5 år.

Skolerne er selvstændige enheder med egen skolebestyrelse og ledelse, men er underlagt byrådets kontrol og økonomiske styring.

Skolernes Udviklingscenter (SKC)

Skolernes Udviklingscenter beskæftiger sig særligt med kapacitetsopbygning, skoleudviklingsindsatser og med kompetenceudvikling. Der arbejdes sammen med skolerne på at opfylde de skolepolitiske mål, såvel nationale som kommunale gennem forskellige tiltag og indsatser. Nationalt er det fx 'Frihed og fordybelse – folkeskolens kvalitetsprogram', mens det lokalt f.eks. drejer sig om de politisk besluttede kvalitetspejlemærker samt 'Skolen for alle'.

SKC er ligeledes ansvarlig for elevrettede tiltag, indsatser og projekter på tværs af skolerne og læringskonsulenterne understøtter også udvalgte faglige netværk og en række IT-platformer, digitale arbejdsgange og administrative funktioner på skoleområdet. Opgaverne i SKC vedrører blandt andet:

- Kvalitetsopfølgning, jf. de politisk besluttede kvalitetspejlemærker
- Implementering af fx 'Skolen for alle', herunder snitflader og samarbejde med såvel skoler som andre interessenter
- Opgaver rettet mod særlige fokusområder, herunder fx ordblindeindsatser, elevfravær, teknologiforståelse, fritidspædagogik mm., herunder kommunale netværk på tværs af skolerne
- Driftsopgaver og systemadministration, fx på fagsystemer, herunder bl.a. Aula
- Projektledelse på eksternt finansierede projekter, pt. Villumfonden: Fra ildsjæl til team (makerspaces på alle skoler), Slots- og Kulturstyrelsen: Læselabs (fremme læselyst på udvalgte klassetrin), samt statslige midler til efteruddannelse af læse- og matematikvejledere samt uddannelse af læsevejledere og ordblindevejledere.

Randers Ungdomsskole

Randers Ungdomsskole tilbyder diverse former for hold, undervisning, fritidsmiljøer og heltidsundervisning. Derudover er SSP, som er et samarbejde mellem politi, sociale myndigheder og skoler, også forankret under ungdomsskolen

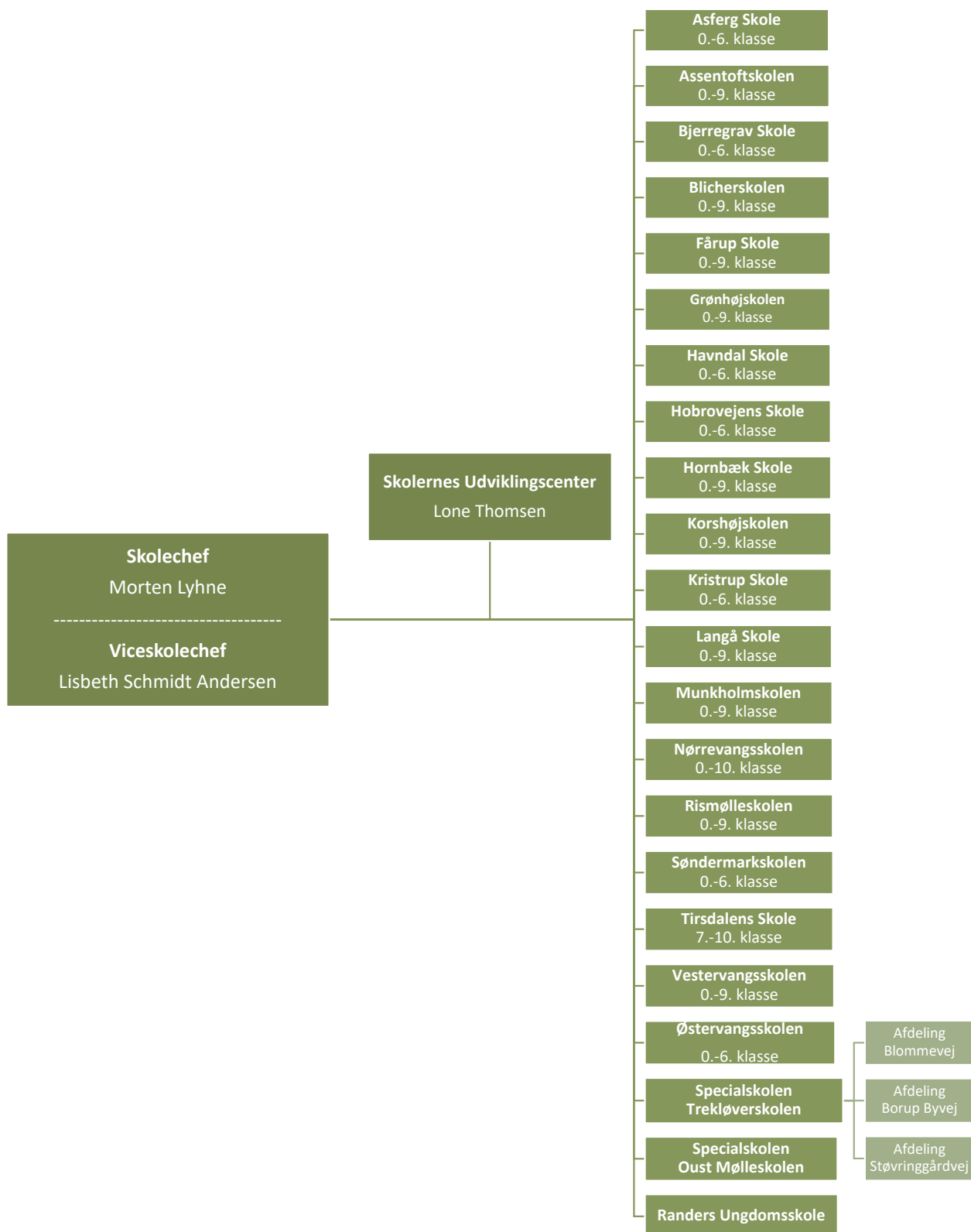
Ungdomsskolens 12 fritidsmiljøer er fordelt over hele Randers Kommune i 4 ungdomsskolemiljøer og 8 klubmiljøer, der målrettet unge i alderen 13-25 år. Hertil er det blevet besluttet, at alle udskolingsskoler fremadrettet skal have en ungdomsklub eller et ungdomsskolemiljø. Derudover findes også Kaosambassaden, der er et ungdoms- og projekthus og socialt samlingssted i Randers C for unge mellem 15 og 25 år.

Ungdomsskolen udbyder endvidere heltidsundervisningstilbud for forskellige målgrupper. Et andet tilbud er "talent for håndværk", der henvender sig til de af ungdomsskolens elever, der bl.a. har interesse for en række praktiske fag, og som ser et potentiale i at få en erhvervsuddannelse.

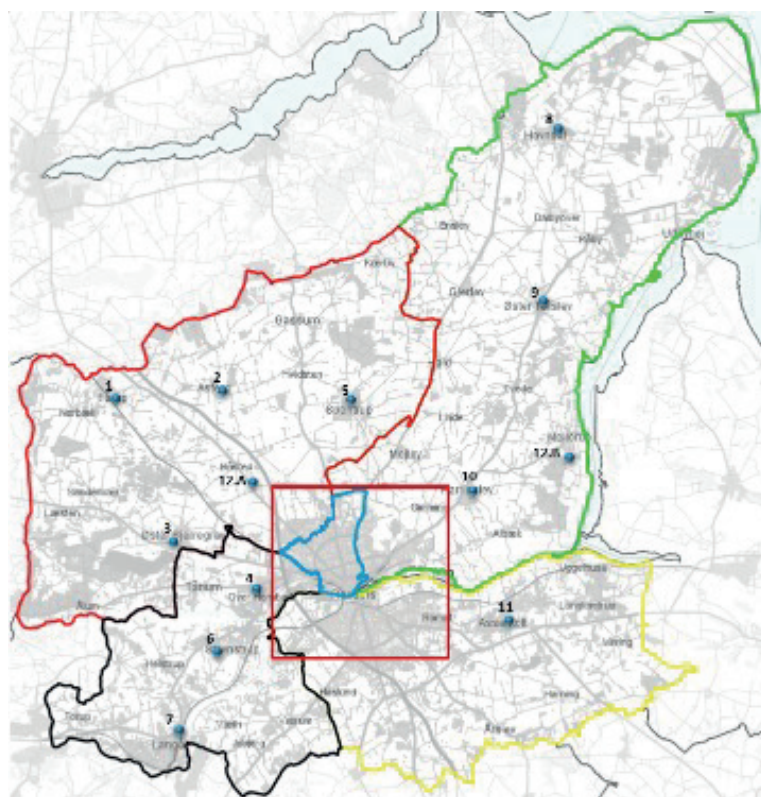
Nøgletal pr. september 2025 (landsgennemsnit i parenteser)

Skoler og specialtilbud	19 folkeskoler, hvoraf 10 har specialklasserækker
2 specialskoler	
Elever i folkeskoler, specialskoler, og ungdomsskolen	7.308 elever i almenklasser og 276 elever i specialklasser 309 elever i specialskoler, herunder 145 elever i special-SFO
Karaktergennemsnit for bundne prøver ved afgangseksamen	6,9 (7,3)
Andel med mindst 02 i dansk og matematik	86,6% (89,7%)
Trivsel (Trivselsmålingen går fra 1-5, hvor 1 = dårligst, 5 = bedst)	Samlet trivsel: 3,6 (3,6) ud af 5 Faglig trivsel: 3,6 (3,6) ud af 5 Social trivsel: 3,9 (3,9) ud af 5 Ro og orden: 3,8 (3,7) ud af 5 Støtte og inspiration: 3,2 (3,1) ud af 5
Fravær OBS: fraværstallene er fra skoleåret 2023/24	7% (7,2%) for almenklasserne, fordelt på: Indskoling: 6% Mellemtrin: 7,5% Udskoling: 8,1% 10. klasse: 9,7% 10,4% for specialklasserne
Segregeringsgrad	5,9% (5,9%)
Personale	Ca. 65 ledere Ca. 1270 medarbejdere
Budget	Budgettet for skoleområdet er ca. 1.090 mio. kr. i 2025

Figur 4: Organisationsdiagram over skoleområdet i Randers Kommune



Figur 5: Oversigtskort over folkeskoler i Randers Kommune



Skoler

1. Fårup Skole
2. Asferg Skole
3. Bjerregrov Skole
4. Hornbæk Skole
5. Blicherskolen
6. Munkholmskolen
7. Langå Skole
8. Havndal Skole
9. Grønhøjskolen
10. Korshøjskolen
11. Assentoftskolen

Specialskoler:

12. Trekløverskolen
 - A. Afdeling Borup Byvej
 - B. Afdeling Støvringgårdvej



Skoler

1. Vestervangsskole
2. Hobrovejens Skole
3. Nørrevangsskolen
4. Østervangsskolen
5. Rismølleskolen
6. Søndermarksskolen
7. Kristrup Skole
8. Tirsdalens Skole

Specialskoler:

9. Trekløverskolen
 - A. Afdeling Blommevej
10. Oust Mølleskolen

FAMILIEOMRÅDET

Familieområdet er organiseret i 5 centre med hver deres centerleder. Hvert center har en rolle i at yde hjælp og støtte til børn, unge og familier, der har udfordringer og/eller særlige behov. Centrene kan opdeles ift. om de primært beskæftiger sig med myndighedsopgaver eller har en udførende funktion.

Familiefagligt Udviklingscenter (FFU)

Familiefagligt Udviklingscenter arbejder systematisk med at koble politik og strategi til praksis i det socialfaglige arbejde på familieområdet. Målet er at udvikle den socialfaglige kvalitet ved at arbejde vidensbaseret, tværfagligt og ved at være nysgerrig på praksis. FFU arbejder tæt sammen med de øvrige centre på familieområdet samt øvrige relevante aktører i kommunalt, regionalt og nationalt regi, herunder uddannelses- og forskningsinstitutioner og organisationer, der beskæftiger sig med udsatte børn og unge.

Opgaveporteføljen indeholder blandt andet:

- Udviklingsprojekter og faglig udvikling af familieområdet
- Data- og vidensopsamling, herunder analyse af data til udvikling af familieområdet
- Kompetenceudvikling på tværs af familieområdet
- Puljeansøgninger til bl.a. Social- og boligstyrelsen, ministerier og fonde
- Tværgående samarbejde, dels med de 2 øvrige udviklingscentre i Børn og Skole forvaltningen og dels på tværs af forvaltninger og udenfor det kommunale regi

Familie- og Rådgivningscentret (FRC)

Familie- og Rådgivningscentret arbejder med børn og unge i alderen 0-17 år (Ungestøtte 18-22 år), der vurderes at have et behov for særlig støtte jf. Barnets Lov. Indsatser rettes mod familien som helhed, men hvor barnet/den unge er i centrum. I Familie- og Rådgivningscentret varetages myndighedsopgaver af børne- og ungerådgivere (socialrådgivere) og administrativt personale. Opgaverne består bl.a. af:

- Rådgivning og støtte til udsatte og/eller handicappede børn, unge og deres familier – herunder anonym rådgivning
- At håndtere underretninger vedr. bekymring for børn og unges trivsel og udvikling
- At undersøge, afdække og analysere børn og unges behov for særlig støtte, udarbejde afdækninger og børnefaglige undersøgelser
- At inddrage børn og unge og sikre at barnets/den unges stemme vægtes højt
- At sætte processer i gang hos den enkelte familie og samarbejde om forandringsforløb
- At iværksætte og følge op på støtteforanstaltninger til børn, unge og familier

Under Familie- og Rådgivningscentret findes desuden en døgnafdeling, som varetager match og placering af børn og unge i plejefamilie eller på børne- og ungehjem/institution. Et børne- og ungehjem er et anbringelsessted for børn og unge, der af forskellige årsager ikke kan bo hjemme hos deres forældre, og som yder hjælp, støtte og omsorg til barnet / den unge med fokus på personlig og social udvikling.

Døgnafdelingen omfatter Rismøllegården, Spiren og Udsigten, som er kommunens interne institutioner/børne- og ungehjem. Der arbejdes aktuelt på mulighederne for at etablere yderligere interne døgnpladser. Yderligere arbejder døgnafdelingen på at sikre og understøtte den gode kontakt imellem barn/unge og den biologiske familie under en anbringelse udenfor hjemmet. Døgnafdelingens personale er sammensat af pædagoger og socialrådgivere samt administrativt personale.

Børne- og Ungecentret (BUC)

Børne- og Ungecentret arbejder med børn og unge i alderen 0-17 år, (Ungestøtte 18-22 år), og deres forældre, der har behov for samarbejde med professionelle om at skabe ønskede og nødvendige forandringer i familien. BUC tilbyder dag- og døgnbehandling i form af f.eks. rådgivning, behandling, terapi og praktisk hjælp i hjemmet til familier, der er visiteret dertil via Familie- og Rådgivningscentret.

Indsatserne i BUC varetages af forskellige fagprofessionelle, blandt andet pædagoger, psykologer, social- og sundhedsassistenter, sundhedsplejersker og andet pædagogisk personale.

BUC er desuden en del af SSP-samarbejdet i Randers Kommune og har opsøgende virksomhed på gadeplan kombineret med konsultativ virksomhed i forhold til samarbejdspartnere og andre fagprofessionelle i kommunen.

Center for Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR)

PPR er en forebyggende rådgivningsenhed, der arbejder med at skabe læring, udvikling og trivsel for alle børn og unge. PPR's formål er at styrke dagtilbud og skolars arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer og stærke børnefællesskaber samt at understøtte forældre i at skabe de bedste rammer for deres børn og unge i og udenfor hjemmet. PPR har til opgave at placere visiterede elever i specialtilbud samt at rådgive dagtilbud og skoler om understøttelse af børn og unge med specialpædagogiske behov.

Der ydes rådgivning, vejledning, supervision og anden konsultativ bistand til forældre og fagpersoner. Herunder tilbydes gruppeforløb, individuelle samtaler og lettere behandlingstilbud til børn og unge med psykiske udfordringer.

Personalesammensætningen i PPR udgør psykologer, pædagoger, socialrådgivere, tale-høre konsulenter, terapeuter samt administrativt personale.

Randers Krisecenter

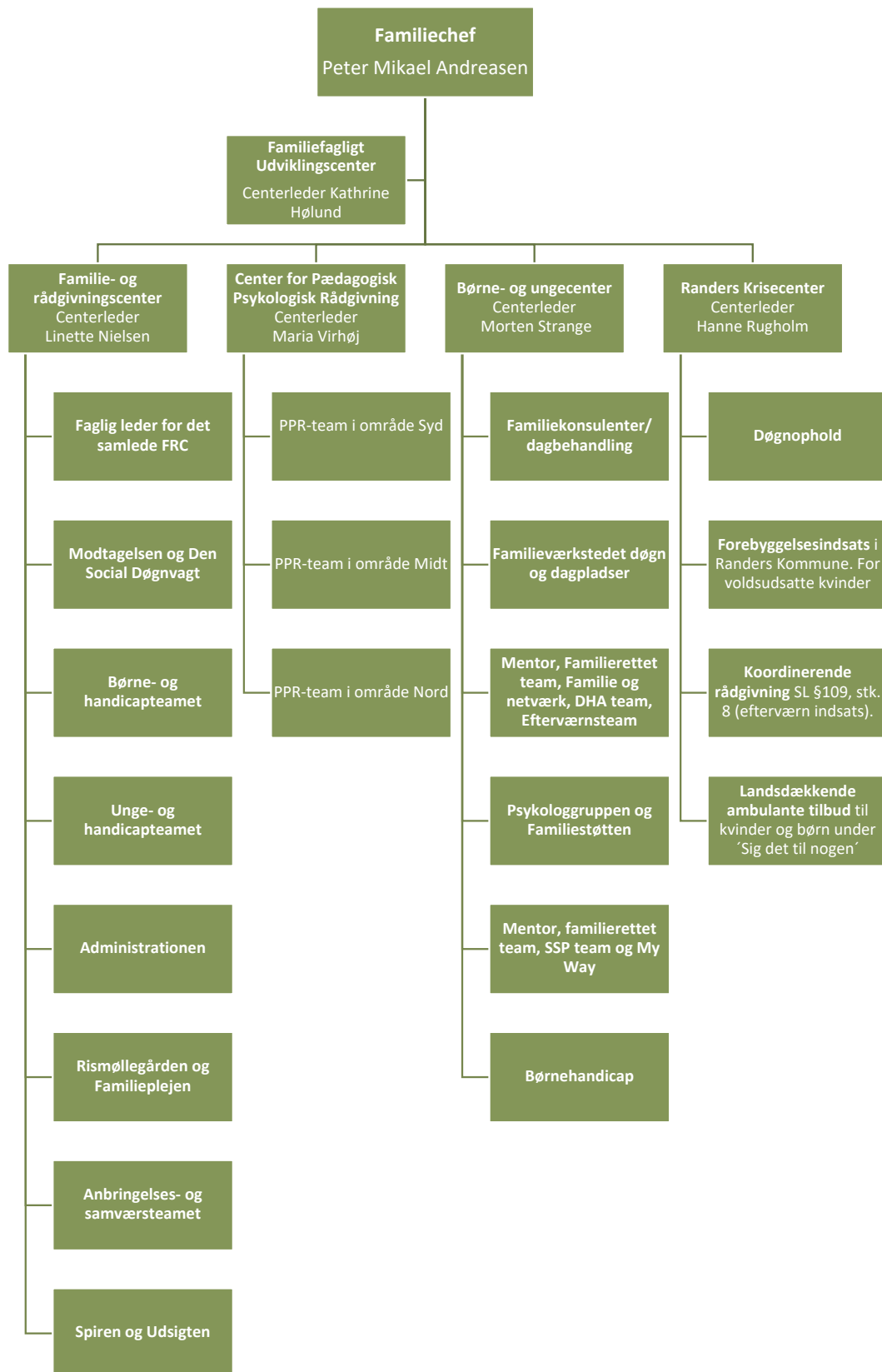
Randers Krisecenter er en selvejende institution, som tilbyder midlertidigt og sikkert ophold til kvinder, som har været udsat for fysisk og/eller psykisk vold, trusler om vold eller tilsvarende krise i relation til familie- eller samlivsforhold. Målet for arbejdet med kvinderne er at igangsætte en proces, hvor den enkelte kvinde bliver i stand til at leve et liv uden vold, med henblik på at opnå et bedre liv, fysisk, psykisk, social og familiemæssigt. Der tilbydes ligeledes ambulante indsatser til familier i målgruppen, hvor fokus er at forebygge fysisk og psykisk vold, yde råd og vejledning samt behandling til familien.

Nøgletal pr. september 2025

Personale	22 ledere Ca. 330 medarbejdere
Budget	Budgettet for familieområdet er ca. 355 mio. kr. i 2026 (netto)
Antal aktive sager (ekskl. anbringelsessager) efter Barnets Lov	1629, fordelt på: • Børn: 545 • Efterskole: 9 • Flygtninge: 2 • Handicap – børn: 393 • Handicap – unge: 302 • Ufødt barn: 17 • UKN-sag: 5 • Unge: 305 • Ungestøtte: 51
Antal aktive anbringelses-sager efter Barnets Lov	219, fordelt på: • Børn: 101 • Handicappede: 41 • Unge: 55 • Ungestøtte: 22

Note: Antal aktive sager er ekskl. sager om støtteperson til tilflyttede forældre og sager med afgivet refusion.

Figur 6: Organisationsdiagram over familieområdet i Randers Kommune





RANDERS